

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «18» августа 2026 г.
Руководитель методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор ГКОУ
«Вышневолоцкая
школа–интерната № 2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 61/1
по школе-интернату № 2
от «20» августа 2026 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

Шутилова
Татьяна
Валерьевна

Подписано: Шутилова Татьяна Валерьевна
DN: cn=Шутилова Татьяна Валерьевна,
c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №
2», email=chatty-volochek@yandex.ru
Дата: 2026.10.09 09:15:59 +03'00'

Рабочая программа по предмету
«Обществознание»

для обучающихся 9 класса с ЗПР

на 2026-2027 учебный год
(срок реализации программы)

Учитель: Щелкунова Наталья Евгеньевна

г. Вышний Волочек
2026 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в 9 классе составлена на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета.

Цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Коррекционно – развивающие задачи:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
развитие общеучебных умений и навыков.

Характеристика психологических предпосылок к изучению предмета обучающимися с ЗПР.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по обществознанию для 9-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников ООО, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Место в структуре учебного плана.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний. Умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе выделяется **34 учебных часа (из расчёта один учебный час в неделю).**

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по обществознанию для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь

изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Для учащихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении обществознания требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Содержание учебного предмета.

Введение (1ч.)

Основные итоги прошлого года обучения. Содержание курса на учебный год

Политика (6ч.)

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность.

Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности.

Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей. Информационное пространство современного общества Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Государство и право.(10ч.)

Государство. Признаки государства. Символы государства.: Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство.

Государственные услуги.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства.

Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Экономика. (7ч.)

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы. Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее. (4ч.)

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России.

Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты.

проводить наблюдение под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятий.

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять план решения проблемы;

работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;

понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость

руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 трудовой
 знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 эстетической
 понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 коммуникативной
 знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Учебно-методическое и информационное обоснование образовательного процесса.

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Д.А. Медведева — Москва: Просвещение-Союз, 2026.

Литература для учителя.

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2025г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2024г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2025г.
4. Ивановой Л.Ф. / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2023г.
5. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2018г.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах таблицах, описаниях.
7. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова.
8. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
9. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».

В целях повышения воспитательного потенциала учебного предмета в уроки включены фрагменты художественных и документальных фильмов из списка Министерства просвещения Российской Федерации:

Класс	Тема из поурочного планирования	Фильм
9 класс	Культура. Искусство	«Двадцать дней без войны»

9 класс	Образование	«Доживем до понедельника» 1968
9 класс	Наука	«Время, вперёд!» 1965

Материально-техническое обеспечение.

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютерные презентации
4. Иллюстративный материал.

КИМ:

Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2025,

Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В.

Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2025 г.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока		Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
В году	В теме			
Введение (1ч.)				
1	1	Вводный урок	Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
Политика(6 ч)				
2	1	Человек	Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном	

			пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества	
3	2	Как устроено общество	Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социальные группы, социальные нормы	
4	3	Как устроено общество. Практикум	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной мобильности	
5	4	Традиционные ценности российского общества	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер	
6	5	Информационное пространство современного общества.	Искать и извлекать информацию о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете	

7	6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество.	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	
Государство и право (10ч.)				
8	1	Государство. Введение в тему.	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности	
9	2	Государство.	Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конституционные права и	

			обязанности гражданина Российской Федерации	
10	3	Основы организации государственной власти в России.	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	
11	4	Основы организации государственной власти в России. Практикум.	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; нормы права Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы,	

			унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	
12	5	Цифровое государство.	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	
13	6	Нормы отрасли и права. Правоотношения.	Объяснять смысл понятия «права человека»	
14	7	Правонарушения и юридическая ответственность.	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	
15	8	Гражданин и гражданство.	Раскрывать принципы федеративного устройства РФ.	

			Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму	
16	9	Гражданин и гражданство. Практикум.	Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении	

			типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)	
17	10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право». Контрольная работа.	Называть основные право охранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	
Культура (5ч.)				
18	1	Культура и искусство.	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах	
19	2	Религия.	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	
20	3	Образование.	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования	
21	4	Наука.	Использовать полученные знания для	

			публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом	
22	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура».	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей	
Экономика (7 ч.)				
23	1	Хозяйственная система.	Осваивать и применять знания хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики	
24	2	Хозяйственная система. Практикум.	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег	
25	3	Государство в экономике.	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) видов экономической деятельности, факторов производства, видов налогов	
26	4	Государство в экономике. Практикум.	Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты, используемые домохозяйствами	
27	5	Семья в экономике.	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты	

			общественной жизни своё отношение к различным экономическим процессам	
28	6	Семья в экономике. Практикум.	Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции необходимости правомерного налогового поведения	
29	7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Контрольная работа.	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики	
Россия на пути в будущее (4 ч.)				
31	1	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет.	Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике	
32	2	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет. Практикум.	Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета	
33	3	Россия в многополярном мире.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации	
34	4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее». Контрольная работа.	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно- популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и многополярного мира	

Критерии оценивания:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

Характеристика цифровой оценки

Оценка «5» –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» –использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» –наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тест

Оценка «5» – верно выполнено все задания.

Оценка «4» – верно выполнено более 60% заданий.

Оценка «3» – верно выполнено от 30% до 60% заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 30% заданий.